Слайд 1 **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА. Портфолио студента**

**Слайд 2** Традиционно **«Портфолио студента»**  понимается как набор работ студентов, спланированная ранее индивидуальная подборка достижений. В этом определении можно выделить важные для осмысления моменты:

1. Назначение портфолио состоит в систематизации студентом  личных достижений в той или иной сфере деятельности. В связи с этим деятельность для студента должна быть актуальной, известной ему, личностно принятой, а само портфолио может носить тематическую или проблемную направленность;
2. Деятельность по оформлению портфолио должна быть заранее спланированной, продуманной и осмысленной как педагогом, так и студентом (осознание конечного результата и определение того, для чего осуществляется данная деятельность, планирование системы действий по организации работы над портфолио, определение вспомогательных материалов, итоговой формы предоставления защиты портфолио и т. д.).

      Определяя портфолио как одну из технологий профессионального обучения, мы не сводим работу студентов над портфолио к формальному «накоплению» материала.  Портфолио способствует развитию умений планировать свое развитие, анализировать собранную информацию.

      «Портфолио» - это модель аутентичного (подлинного, настоящего) оценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:

**Слайд 3** **Что и как можно выявить и оценить с помощью портфолио?**

* объективно существующего уровня владения умениями и навыками (как известно, студент далеко не всегда объективен в оценке своих учебных и иных достижений и возможностей, но и  далеко не всегда объективна оценка преподавателей достижений и возможностей самого студента);
* пробелов в подготовке (образцы из портфолио в большей степени, чем результаты тестов отражают способности студентов);
* трудностей усвоения (у студента, как развивающейся личности, есть глубинная, но не всегда актуализируемая потребность, видеть и «чувствовать» свои достижения не только в виде отдельных контрольных срезов, но и в динамике, в развитии);
* уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс (анализ и обзор данных, собранных в портфолио, предоставляет прекрасную возможность для обсуждения целей и задач учебного плана, обзоров результата);
* положительных мотивов учения (каждому обучающемуся необходим такой внутренний инструмент оценивания, который бы мотивировал студента «изнутри», опирался бы на его внутренние потребности и мотивы саморазвития);
* интереса к выбранному виду деятельности;
* развития мыслительной деятельности;

**Слайд 4**       Таким образом, аутентичное оценивание в большей степени способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Слайд 5, 6 Обратим внимание на ФГОС СПО**

Безусловно, речь идёт о профессиональном портфолио. Каково его предназначение?

**Слайд 7** У «Портфолио студента» двойное предназначение:

1. Оценка учебных успе­хов и научных достижений.
2. Оценка готовности к профессио­нальной карьере.

**Слайд 8 Учебно-научная оценка**.

Портфолио используется как метод независимого рейтингового оценивания результатов, достигнутых обучающимися в конкретных предметных областях и других сферах учебной и внеучебной деятельности, свидетельствующей о наличии у студентов определенных способностей к профессиональному образованию.

«Портфолио студента» в этом случае служит как инстру­мент оценки, изменяющейся во времени по мере документально подтве­ржденного развития готовности к обу­чению и профессиональному росту в период обучения. По мере освоения учебных дисциплин и прохождения практик портфолио отображает достижения студента в приобретении навыков и компетен­ций, необходимых для успешной и долгой карьеры.

      «Портфолио студента» является оптимальным спо­собом подведения итогов учебных и научных достижений студента и создает возможности для дальнейшей научно-исследовательс­кой карьеры (например, поступление в высшее учебное заведение).

**Слайд 9 Оценка готовности к профессиональной карье­ре.**

При формировании профессионального портфолио следует учитывать, что одной из главных задач современного образования является повышение его качества в рамках реализации стандартов нового поколения, а также готовность обучающихся к осознанному подходу и сбору материалов для дальнейшего оформления своего портфолио в рамках будущей профессиональной деятельности.

«Портфолио студента»  является важным инструмен­том передачи деловой и личностной информации о студенте - выпускнике колледжа (в виде резюме и рекомендатель­ных писем) потенциальным работодателям, для поступления на работу на условиях как частичной (еще в период обучения), так и полной занятости.

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио**

**Тип портфолио:** смешанный

**Оцениваемые компетенции:**

ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов

ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро и космических снимков для получение информации об объектах недвижимости

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Основные требования:**

* портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля, в том числе в период производственной практики.

**Состав портфолио:**

* графические работы по составлению картографических материалов;
* материалы по дешифрированию аэрокосмических снимков;
* одномаршрутная и многомаршрутная фотосхемы;
* сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности (копии дипломов, грамот, свидетельств).
* сведения об участии в профориентационной работе и представлении колледжа/специальности в школах города, республики.
* творческая работа с представлением/презентацией специальности/профессии (Неделя специальности, Декада предметно-цикловой комиссии, учебного отделения).
* план подготовки проектных работ, самостоятельной работы/домашнего задания, изучения литературы/работы в библиотеке.
* перечень специализированных программ и баз данных, использованных студентом при изучении содержания ПМ.
* свидетельства об участии в военных сборах (для юношей).

**Защита портфолио:**

* умение объяснять состав и назначение документов и графических работ, обосновать свои действия, аргументированно и доказательно приводить аргументы

**Оценка защиты портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Оценка (да/нет)** |
| ПК 1.2. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов | Наличие графических работ:  - план полигона, выполненный согласно Инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500; |  |
| - профиль трассы, выполненный согласно Инструкции по нивелированию I, II, III и IV классов; |  |
| - план нивелирования поверхности, выполненный согласно Инструкции по нивелированию I, II, III и IV классов; |  |
| - топографический план, выполненный по результатам тахеометрической съемки согласно Инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500; в соответствии с Условными знаками для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500; |  |
| - план горизонтально-вертикальной съемки проездов и внутриквартальных территорий, выполненный согласно Инструкции по съемке застроенной территории в масштабе 1:500. |  |
| ПК 1.4 Выполнять дешифрирование аэро и космических снимков для получение информации об объектах недвижимости | * наличие материалов полевого дешифрирования аэрокосмических снимков: снимок участка застроенной территории, абрис, журнал определения масштаба снимка, ситуационный план в масштабе 1:500; * одномаршрутная фотосхема; * многомаршрутная фотосхема. |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * высокие показатели успеваемости/качества знаний * участие в НСО; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, * положительные рекомендации работодателей по итогам производственной практики |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; * умение работать в группе. |  |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * самоанализ и коррекция результатов собственной работы |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | * оформление практических работ, курсовых проектов, самостоятельных работ с использованием ИКТ * наличие сертификатов, удостоверений; * самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.) |  |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | * наличие свидетельства об участии в военных сборах |  |